**Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И.Новиковой**

**Тема опыта**

***«Разработка модели***

***«Школа - центр гражданского становления»***

**Авторы опыта:**

**Чунаева Светлана Петровна**, директор,

Почетный работник общего образования РФ

**Чихватова Наталья Станиславовна**, заместитель директора

по учебной работе МБОУ СОШ №4 г. Коврова

**Владимир,**

**2014 г.**

**1.Условия возникновения и становления опыта**

Модель гражданского воспитания учащихся МБОУ СОШ №4 формировалась и развивалась в рамках воспитательной системы школы. На этапе окончательного оформления воспитательной системы до 2009 года:

* разработаны и реализованы программы патриотического воспитания учащихся;
* школьный воспитательный коллектив оформился как содружество детей и взрослых;
* учитывая особенности, продолжая сложившиеся традиции, выполняя социальный заказ родителей и учащихся, на базе школы открывается городская опытно-экспериментальная площадка по теме «Совершенствование структуры и содержания образования в кадетских классах в условиях общеобразовательной школы»

Позитивная социализация выпускников подтверждает оптимальность выбора гражданско-патриотического воспитания как ведущего компонента, обеспечивающего развитие воспитательной системы школы. С 13 февраля 2009 года на базе школы стала действовать областная опытно-экспериментальная площадка по теме «Разработка и апробация модели «Школа - центр гражданского становления».

ОЭР осуществлялась с целью создания организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих функционирование новой модели.

Городской ресурсный центр по гражданско-патриотическому воспитанию, организованный на базе школы приказом управления образования администрации города Коврова №160 от 05.05.2011г., также способствовал становлению и развитию опыта работы коллектива по вышеназванной теме.

**2.Актуальность и перспективность опыта**

Современная государственная образовательная политика в России, отраженная в стратегии-2020, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», направлена на подготовку конкурентоспособных выпускников, социализация которых должна быть устойчивой и позитивной. Очевидно, что задача инновационного поступательного развития России не может быть решена вне контекста гражданско-патриотического воспитания, которое выступает как ресурсный залог в развитии гражданского общества и в формировании граждан страны, для которых патриотизм является ценностным основанием мышления, образа жизни, гражданской позиции.

Актуальность опыта подтверждается и требованиями образовательных стандартов нового поколения, в ходе реализации которых гражданское воспитание школьников направлено на формирование у них идентичности гражданина России, основ социально ответственного поведения в обществе и в семье, духовно-нравственное развитие и воспитание.

Перспективность опыта подтверждается также позитивными результатами инновационной практики МБОУ СОШ №4. В настоящее время школа является наиболее устойчивым институтом социализации личности, в котором учащиеся приобретают необходимую для полноценной гражданской жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения.

**3.Ведущая педагогическая идея**

Идея разработки модели «Школа-центр гражданского становления» связывается с практической потребностью в модели, её ориентации на решение наиболее значимых для школы и муниципального образования проблем гражданско-патриотического характера, отражённых в новых образовательных стандартах.

Модель «Школа - центр гражданского становления» является эффективной при наличии следующих условий:

* распространения образовательного процесса не только на детей, но и на взрослых, сделав их активными участниками интерактивного процесса со сменой статусов субъектов воспитания (дети учатся у взрослых; взрослые учатся у детей; и те, и другие учатся у профессионалов);
* включение педагогов, как субъекта образовательного процесса в деятельность, в ходе которой актуализируется их гражданская позиция;
* включение учащихся в специально организованную интерактивную деятельность, социально-ориентированную учебно-исследовательскую деятельность; в деятельность по социальному проектированию;
* включение всех участников образовательного процесса и общественности в управление школой.

**4.Теоретическое обоснование опыта**

Педагогический коллектив, организуя системную работу по разработке модели, исходит из следующих основных положений.

***«Школа гражданского становления» -*** это такое образовательное учреждение, которое

• принимает концепцию ***общественно-ориентированного образования*** как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем;

• способствует созданию ***эффективной системы непрерывного гражданского образования***, интегрирующей возможности ОУ, УДОД, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

• стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ***ресурсным центром*** города, области.

В школе в процессе обучения и воспитания осуществляется формирование  гражданской  компетентности личности учащегося. **Гражданскую компетентность личности** мы рассматриваем как совокупность готовности и способности, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

Только социально активная школа может воспитать нового гражданина, способного к проявлению гражданской активности. **Активная гражданская позиция школьников** нами понимается как интегративное качество личности, которое характеризуется гражданской активностью и инициативой, органичным сочетанием личностных и гражданских ценностей и предполагает осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни.

Концептуальное обоснование модели опиралось на положения постановлений:

**-** Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 705 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»,

**-**Губернатора Владимирской области от 11 апреля 2011 г.  N 310 "О комплексе мер по патриотическому воспитанию граждан Владимирской области на 2011-2015 годы".

Теоретико-методологическую основу становления педагогического опыта определили:

* + личностно-деятельностный подход в образовании (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков, А.П.Якиманская и др.);
  + основные положения гуманистической педагогики (Ш.А.Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
* концепции формирования целостного социально-образовательного пространства (Л.П.Балуев, А.А.Макареня, Б.Д.Парыгин, М.М.Поташник, А.П.Тряпицына, Н.В.Чекалева, Н.В.Ядов и др.);
* концепции самореализации личности в деятельности (Н.С.Капенко, А.В.Петровский, И.А.Трофимова и др.);
* теории формирования гражданственности как свойства личности (А.В.Беляев, Е.В.Известнова, В.И.Кожарь, И.Н.Руссу и др.).

Различные аспекты гражданского образования, такие как формирование гражданственности, правового сознания, подготовка учащихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, стали предметом научного исследования отечественных учёных А.С. Аникеева, Л.Н. Боголюбова, Т.В. Болотиной, Н.М. Воскресенской, Е.Е. Вяземского, О.В. Лебедевой, В.П. Пахомова, А.С. Прутченкова, А.Н. Тубельского. Новые подходы к вопросам организации гражданского и правового образования нашли выражение в трудах Т.В. Болотиной, О.С. Газмана, Б.С. Гершунского, О.В.Лебедевой, А.М. Новикова и др.

  Предлагаемые авторами материалы дали возможность самоопределения, выбора и конструирования собственной модели гражданского становления учащихся.

**5.Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в разработке действенной модели, успешно решающей проблемы гражданского становления учащихся на основе единства процессов обучения и воспитания во взаимосвязи и взаимодействии с социумом через организацию активной деятельности личности как основы формирования гражданской компетентности.

**6.Технология опыта**

Деятельность по созданию модели «Школа – центр гражданского становления» включала следующие управленческие действия:

**6.1.Разработка концептуальной и структурно-функциональной модели «Школа –центр гражданского становления»**

Структура модели представляет собой совокупность равноценных и взаимосвязанных компонентов: ценностно-смыслового, организационно-содержательного и результативного.

***Миссия школы гражданского становления*** — образование мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении пассивности и социальной апатии, что позволяет определить эту миссию как социальную. Образовательное пространство школы – как центра гражданского становления, формирует конкурентоспособного человека, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в социуме.

Школа в качестве ***ведущих ценностей*** выдвигает следующие:

* ***открытость и доступность образования:*** открытость образованиянаправлена на удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практикобеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.
* ***компетентностно-ориентированный подход к образованию***: ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.
* ***государственно-общественное управление образовательным учреждением***: школа гражданского становления является открытой школой и характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления – государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата.
* ***здоровьесбережение участников образовательного процесса*:** организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

**Принципы**  развития системы гражданского образования и воспитания учащихся:

* ***целенаправленности*** предполагает использование различных форм и методов гражданско-патриотического воспитания в зависимости от возрастного уровня учащихся, а также разноуровневую включенность в воспитание гражданина-патриота таких факторов, как семья, ближнее окружение и регион с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями;
* ***ценностной ориентации***, который имеет определяющую жизненную значимость для формирования системы ценностей молодого гражданина-россиянина;
* ***личностно-ориентированного подхода***, предполагающий использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;
* ***непрерывности и плановости*** предполагает, что работа по гражданско-правововому воспитанию должна вестись не от случая к случаю, а постоянно в строгом соответствии с заранее продуманными, согласованными планами;
* ***принцип активности*** предусматривает настойчивость и инициативу в трансформации мировоззрения учащихся и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
* ***принцип гибкости*** предполагает пропаганду не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Школа гражданского становления призвана реализовать социально значимую цель: **формирование и развитие базовых компонентов социально-гражданского становления личности учащихся** посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с родителями и представителями общественности**.**

**6.2.Нормативно-правовое обеспечение модели**

Для признания легитимности действий и правомерности принимаемых решений в процессе построения и апробации модели были разработаны

( приведены в соответствии с новым законодательством) и приняты следующие нормативные документы:

***1)Нормативно-правовые документы, отражающие сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада****.*

**-**Положение об общешкольной конференции и совете школы **(приложение 1);**

- Положение о педагогическом совете;

- Положение о научно-методическом совете;

- Положение о  методическом объединении учителей

- Положение об ученическом самоуправлении,

- Положение о совете старшеклассников **(приложение 2);**

- Положение о совете командиров 5-8 классов;

- Положение о совете клубов;

- Положение о гражданско-патриотическом объединении «Надежда»;

- Положение о школьном научном обществе учащихся «Эрудит»;

- Положение об Общем собрании трудового коллектива;

- Положение об Общешкольной конференции и Совете школы;

- Положение о Попечительском совете;

- Положение о профильном Совете;

- Положение о Совете отцов учащихся кадетских классов;

- Положение об общешкольном родительском собрании;

- Положение об общешкольном родительском совете;

- Положение о  школьном спортивном клубе «Атлант»;

- Положение о  школьном клубе «Исток» художественно-эстетического направления;

- Положение о  школьном клубе «Память»;

- Положение о ресурсном центре по гражданско-патриотическому воспитанию;

- Положение о поисково-краеведческом клубе «Поиск»;

- Положение о конфликтной комиссии по вопросу разрешения споров между участниками образовательного процесса;

- Положение о Совете общественности микрорайона;

- Положение о Совете по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

***2)Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение общешкольных проектов***

- Положение о проведении общешкольной социально-направленной акции;

- Положение о проведении общешкольного проекта;

- Положение о рабочей группе по разработке программ проектов в рамках ОЭР;

- Положение о рабочей группе по разработке проекта «Я – гражданин России»;

- Положение о рабочей группе по разработке проекта «Будущее – это Мы»;

- Положение о рабочей группе по разработке проекта «Школа – правовое пространство»;

- Положение о рабочей группе по разработке проекта «Служить России»;

- Положение о рабочей группе по разработке проекта «Защитники Отечества в истории моей школы»

- Положение о волонтерском движении.

**3)Разработка и апробация содержательного компонента модели**

Целью и результатом школы гражданского становления выступает, прежде всего, формирование гражданских компетенций обучающихся, которое достигается через учебную и внеурочную деятельность, через включение учащихся в реальные социальные отношения.

На разных этапах обучения за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения вводились учебные предметы, факультативные занятия и элективные курсы, позволяющие максимально проявлять и реализовать самые разнообразные интересы и запросы школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы курса** | **Количество**  **часов** | **классы** | **Количество обучающихся за 3 года** | | |
| 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 |
| Граждановедение | 1 | 2-8 | 38 | 67 | 89 |
| Краеведение | 1 | 5-8 | 37 | 56 | 64 |
| Права человека | 1 | 9-11 | 52 | 52 | 26 |
| Подросток и закон | 1 | 9 | 17 |  |  |
| Будущее – это Мы | 1 | 2 |  | 46 |  |
| Социальная экология | 1 | 10-11 | 24 | 21 |  |
| Этика | 1 | 5-8 | 15 | 32 | 48 |
| Вокруг тебя мир | 1 | 5-8 | 78 | 81 | 86 |
| Развитие познавательных способностей | 1 | 2-4 |  |  | 52 |
| Я – исследователь | 1 | 2-4 | 24 | 24 | 24 |
| Наш край | 1 | 2-4 | 167 | 187 | 224 |
| Основы здорового питания | 1 | 3-4 | 167 | 187 | 87 |
| Из жизни сказки | 1 | 2-4 | 76 | 83 | 98 |
| Экология родного края | 1 | 5-9 | 46 | 45 | 46 |
| Основы военной службы | 2 | 8-11 | 86 | 89 |  |
| «Общевойсковая подготовка кадетов» | 1 | 8-11 | 86 | 89 | 68 |
| «Основы истории Российского государства и его Вооружённых Сил, традиции, морально-психологические и правовые основы военной службы» | 1 | 8-11 | 86 | 89 | 68 |
| Этика речевого общения | 1 | 9 | 27 | 29 | 27 |
| Литературное краеведение | 1 | 9-11 |  | 28 | 52 |
| Психология общения | 1 | 9 | 43 | 54 | 54 |
| Я – рабочий | 1 | 9 | 43 | 42 | 48 |
| Мой выбор | 1 | 9 | 17 | 21 |  |
| Введение в социологию | 1 | 10-11 |  | 26 | 26 |
| Основы экономики | 1 | 10-11 | 26 | 52 | 52 |
| Машинопись и делопроизводство | 1 |  | 26 |  |  |
| Информационные технологии и основы предпринимательской деятельности» | 1 |  | 26 | 26 |  |
| ГМПШ | 1 | 7-9 кл | 179 | 181 | 176 |

В 2010-2011 учебном году при сохранении преемственности уже имеющихся предметов и курсов данного направления в школе I ступенифакультативный курс «Гражданское образование в начальных классах» с целью создания условий для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности. Программа курса была представлена на региональной конференции и рекомендована к внедрению в образовательный процесс.

**Учебный курс *«Наш край»*** в школе I ступени введен с целью формирования у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к художественно-эстетическим памятникам малой родины и истории родного края, его культуре и традициям.

**Учебный курс** «***Основы здорового питания***» - с целью формирования ответственного отношения школьников к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдения гигиенических правил и норм поведения, основанных на знаниях о питании, продуктах питания, их производстве и хранении, влиянии на рост и развитие организма.

**Факультативный курс** **«*Я - исследователь*»** введен в 2010 году с целью формирования и развития у обучающихся младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска, проведения проектных работ.

**Факультативный курс** ***«Развитие познавательных способностей»*** преподается с 2011 года с целью комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения школьников, формирования навыков нестандартного мышления.

**Факультативный курс** ***«Граждановедение»*** - авторский курс преподается с 2009 года и способствует созданию условий для становления у учащихся основной школы ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей, формирования правовой культуры, воспитания патриота своей страны и гражданина мира.

**Факультативный курс *«Краеведение»*** знакомит учащихся 5-8 классов не только с историей родного края, но также с его природными особенностями, влиянием географического положения на занятия и промыслы населения, необходимостью охраны окружающей среды. Качественным результатом работы факультатива можно считать подготовку ежегодных ученических исследовательских работ, многие из которых были отмечены дипломами и грамотами на Всероссийском уровне.

**Факультативный курс *«Вокруг тебя – мир»*** знакомит учащихся 5-8 классов с Международным гуманитарным правом, вводит понятие толерантных отношений между людьми разных стран и национальностей. Творческий подход к преподаванию данного курса способствовал разработке авторских материалов курса, которые были представлены на экспертизу на муниципальном и региональном уровне, получили высокую оценку и рекомендованы к использованию в других ОУ.

**Факультативный курс *«Основы экологии»*** способствует становлению научно-познавательного, деятельностного и оценочного отношения учащихся к окружающей среде с позиции гражданина своей страны.

**Факультативный курс *«Этика»*** введен в соответствии с социальным заказом с целью формирования нравственной культуры человека на основе нерелигиозных мировоззренческих подходов

**Элективные курсы для обучающихся кадетских классов *«Основы военной службы», «Основы психологии военного коллектива», «Общевойсковая подготовка кадетов»*** обеспечивают профильную подготовку учащихся кадетских классов и решают задачи ознакомления кадетов с реальными условиями службы в Вооруженных Силах, их профессионально-психологической подготовки. Курсы апробированы в нашем ОУ, им дана высокая оценка педагогического сообщества преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, они используются в других ОУ.

**Курсы по выбору для 9 классов *«Человек имеет право» и «Подросток и закон»*** направлены на формирование у подростков правовой культуры и гражданской грамотности, развития у них социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни.

В школе III ступени апробировано несколько элективов правового содержания***: «Права человека», «Основы правовых знаний», «Введение в социологию»,*** которые обеспечивают формирование у старшеклассников собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализации их гражданской позиции, способствуют пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, а также успешной социализации старшеклассников. Учащимся предоставляется право выбирать курс в соответствии с профилем обучения.

**Элективный курс** ***«Основы экономики»*** вводится для обучающихся социально-экономического профиля с целью формирования экономического мировоззрения учащихся, целостного взгляда на общество и деятельность человека.

**Элективный курс** «***Литературное краеведение***» преподаётся с целью приобщения учащихся к художественно-культурному наследию родного края. Данный кур является авторским, учитель литературы Н.А.Хайбуллина презентовала курс на региональной методической конференции в 2010 году и получила высокую оценку педагогического сообщества. Курс рекомендован для использования во всех школах Владимирской области.

Вариативность и многообразие курсов гражданско-правоведческой направленности способствует формированию гражданских компетенций обучающихся ОУ.

В основу концепции воспитательной системы положена идея интеграции всех воспитательных воздействий, направленных на ребёнка, в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания.

**Внеурочная работа** по патриотическому воспитанию основана на функционировании общешкольного патриотического объединения «**Надежда**» **(приложение 3).** В качестве объединяющей формы работы педагогическим коллективом используется клубная деятельность учащихся, что способствует наиболее эффективному вовлечению их в процесс самоуправления и соуправления.

Надежда»

Высшим руководящим органом объединения является общее собрание. Постоянно действующим органом – Совет клубов, которым руководит председатель Совета, избираемый общим собранием.

Работа каждого клуба строится на кружковой и секционной деятельности. Выбор направлений деятельности клуба определяется целевыми ориентирами.

Такая структура позволяет строить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дифференцированно, с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся, а в силу взаимосвязи секций между собой способствует осуществлению содержательно-деятельностного продуктивного подхода в организации воспитательного процесса.

Неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания учащихся является организация их поисковой деятельности. Центром поисковой работы в МБОУ СОШ №4 служит клуб «***Поиск***», который объединяет работу 4 секций:

* ***«****Историки и краеведы****»*** - организация туристко-краеведческих походов, поиск документальных материалов.
* ***«****Секция переписки****»*** - осуществление связи с выпускниками школы, курсантами военных институтов страны, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда.
* *«Мой город****»*** - изучение исторических и памятных мест родного города.
* ***«****История школьной жизни****»*** - сбор материалов по истории школы.

Работа секций строится на взаимосвязи всех этапов поиска: подготовительный, собственно поиск, обобщение, систематизация и презентация поисковой работы. Определяет объект поиска программа по патриотическому воспитанию и система Коллективных Творческих Дел:

* Сюжетно-ролевая игра ***«****Дети в годы войны****»*** (школа I ступени);
* Акция ***«****Ветераны живут рядом****»*** (школа II ступени);
* Проекты ***«****Я гражданин России****»,***  «*Служить России*» (школа III ступени).

Наиболее эффективными формами поисковой работы являются:

* экспедиции;
* краеведческие походы;
* встречи с интересными людьми;
* информационные часы;
* круглые столы;
* работа с архивными документами.

Деятельность клуба **«Память»** основана на целенаправленном использовании и совершенствовании традиционных форм патриотического воспитания:

* уроки Мужества;
* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; локальных войн;
* совместные праздники с солдатами срочной службы;
* вахты Памяти у мемориалов города.

Система уроков Мужества сформирована с учетом возрастных особенностей учащихся:

* *«Ветераны у нас в гостях»* - школа I ступени
* *«Летопись поколений»* - школа II ступени
* *«Гордиться славою предков должны»* - школа III ступени

Традиционным стало проведение акций:

* *«Доброе сердце»,* посвященной Дню пожилого человека*;*
* *«Мы с вами, ветераны»,* посвященной Дню Победы*;*
* *«Подарок солдату»,* приуроченной ко Дню Защитника Отечества*.*

Установлены тесные связи с личным составом тральщика «Ковровец», организуются встречи учащихся школы с представителями служащих тральщика, которые приезжают в составе делегаций в наш город.

Ежегодно на базе Гороховецкого учебного центра Московского Военного округа проводится день совместной работы с курсантами «Буду служить как все». Большой интерес вызывают у учащихся часы общения «Курсанты военных институтов в гостях у кадетов школы».

С целью передачи традиций старшего поколения, нравственного опыта в школе сформирована система мероприятий по взаимодействию с ветеранами нашего микрорайона **(приложение 4)** Организация шефства над обелисками, военными мемориалами, особенно в настоящее время, является актуальной формой патриотического воспитания. Педагогическим коллективом разработан комплекс мероприятий «Памятники не молчат» **(приложение 5),** главный акцент при этом сделан не только на организацию практической деятельности учащихся по уходу за памятниками и территорией вокруг них, но и на формирование готовности к достойному и самоотверженному служению Отечеству, к выполнению своих обязанностей патриота и гражданина.

Целенаправленной по формированию у учащихся любви к родной земле, родному дому, семье, окружающим людям является деятельность клуба «***Исток***». Система проведения устных журналов на основе произведений литературы и живописи ковровских авторов формирует у учащихся гражданские качества, учит любить достояние своей Малой Родины, способствует формированию креативных способностей школьников.

Разнообразная направленность секций клуба **«*Атлант*»** *(«Меткий стрелок», «Рукопашный бой», «Пожарный», «Спортивное ориентирование», «ЮИД»*) способствует вооружению школьников военно-прикладными знаниями и умениями, развивает технический кругозор, интерес к военным специальностям.

Традиционно в школе проводятся *фестиваль «Солдатская песня», цикл спортивных состязаний*, *смотр строя и песни «Тверже шаг, ребята», смотр кадетских взводов «Чеканим шаг»*.

Значимым событием в жизни школы является проведение праздника *«Посвящение в кадеты».*

Неотъемлемой частью воспитательной работы ОУ является реализация правового просвещения. С целью повышения правовой культуры в школе проводятся:

* Декада по защите прав детей, посвященная принятию Конвенции ООН «О правах ребенка».
* Правовое консультирование подростков и родителей: встречи с инспектором ОПДН О.В. Новиковой, сотрудником прокуратуры А.А.Кузнецовой, адвокатом А.К. Суворовым. (1-11 классы)
* Анкетирование родителей по вопросу профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних.
* Родительские собрания с участием представителей КДН и ЗП, правоохранительных органов,
* Правовые викторины, конкурсы, олимпиады.(2-11классы)
* Уроки, посвященные принятию Конституции РФ. (1-11классы)
* «Выборы по-взрослому» интерактивная игра в ДК им. Ногина. (8-10 классы)
* Уроки налоговой грамотности.(11 классы),
* Психологические тренинги «Умей сказать «нет», «Риск – благородное дело?», «Как избежать конфликта»,
* С целью повышения доступности правовой информации
* в школьной библиотеке организуются регулярные выставки литера­туры и периодических изда­ний по формированию право­вой и политической культуры населения (для учителей, учеников, родителей),
* на сайте школы размещены права учащихся и способы действия в различных ситуациях

За последние три года 74% обучающихся школы были привлечены к участию в **школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских социальных проектах**, в ходе которых получали квалифицированную организационную, консультативную и экспертную помощь от педагогов.

Участие в социальных проектах: «Служить России», «Наш школьный двор», «Я – гражданин России», «Будущее -это мы», «Школа – правовое пространство», «Защитники Отечества в истории моей школы»   
способствовали приобретению навыков организации внутреннего плана действий и рефлексии, готовности к генерированию новых идей и принятию нетрадиционных решений, позитивной самореализации и созидательного отношения к окружающему миру. Произошло дальнейшее развитие личностных качеств школьников, вовлеченных в проекты, таких как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие и смелость; формирование социально активной жизненной позиции учащихся.

Учащиеся школы успешно представляли научно-исследовательские проекты на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

**4) Создание системы государственно- общественного управления школой**

Разработанная модель государственно-общественного управления МБОУ СОШ №4 **(приложение 7)** представляет собой систему взаимодействия, основанную на добровольном принятии участниками образовательного процесса определенных обязательств в управлении образованием.  
 Государственно-общественное управление МБОУ СОШ №4 можно представить как интеграцию трех направлений работы:

1) демократизация деятельности традиционных органов управления ОУ (педагогический совет, научно-методический совет);

2) развитие самоуправляющих органов участников образовательной деятельности (профессиональные ассоциации педагогического состава и органов самоуправления обучающихся);

3) организация общественных органов управления образованием, в которых представлены все слои населения, участвующие в образовательной деятельности (совет школы, общешкольная конференция, совет общественности микрорайона).

Эффективность государственно-общественного управления ОУ обеспечивается открытостью и доступностью информации. В школе практикуется организация общественных слушаний, призванных информировать родителей обучающихся и местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития ОУ. Публичный доклад директора школы способствует увеличению числа партнеров, повышению эффективности их взаимодействия, оказанию помощи родителям. Ежегодно родителям и сообществу предлагается осуществлять общественную экспертизу деятельности ОУ в разнообразных формах:

* ежегодные конференции с привлечением всех участников образовательного процесса и представителей органов общественного управления;
* творческие отчеты;
* дни открытых дверей;
* открытые педсоветы;
* публикации в СМИ;
* размещение информации на сайте школы.

Модель государственно-общественного управления направлена на обеспечение демократического характера управления, формирование открытости школы и инвестиционной привлекательности. Эффективное взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении стано­вится системообразующим фактором дальнейшего развития образовательного учреждения, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество.

**Эффективное функционирование модели «Школа –центр гражданского становления» обеспечивает:**

* программно-целевой подход к организации деятельности

В школе разработаны и реализуются:

- программа развития «Школа – центр гражданского становления» на 2011-2015 г.г.,

- программа «Социальное партнёрство»,

- программа «Школа будущего первоклассника»,

- программа «Школа молодой семьи»,

-программы «Каникулы»,

-игровые программы;

* сотрудничество с социальными партнерами:

*-на уровне города:* воинской частью №8, детской юношеской спортивной школой, клубом «Гелиос», общественной организацией «Боевое братство», детским домом творчества, станцией юных техников, центром занятости населения, городским краеведческим музеем;

*-на уровне области*: кадетским корпус г. Радужного, музеем боевой славы п. Мелехово, Владимирским государственным университетом;

*-на уровне России:* ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», Балтийским военно-морским институтом им Ф.Ф. Ушакова;

* формирование творческого потенциала педагогов через:

-организацию деятельности постоянно действующего теоретического семинара по гражданско-патриотическому воспитанию **(приложение №6);**

-создание творческих лабораторий педагогов по темам: «Нестандартные формы проведения внеклассных мероприятий», «Использование материалов поисковой деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе», «Судьбы учеников класса как показатель эффективности воспитательного процесса»;

**-** формирование опыта по актуальным проблемам гражданско-патриотического воспитания.

**7. Результативность опыта**

Результативность созданной модели «Школа - центр  гражданского  становления» подтверждается следующими показателями.

* **Удовлетворенностью участников образовательного процесса жизнедеятельностью в школе:**

-73 % учащихся дают высокую оценку психологическому климату в школе,

- 89% учащихся удовлетворены отношениями с педагогами,

- у 87% учащихся нет желания переходить в другой класс или школу,

-88% школьников вполне устраивает учеба именно в данной школе,

-77% учащихся чаще приходит в школу с хорошим настроением,

- 80% учащихся считают образовательную среду демократичной,

-93 % педагогов полностью удовлетворены своими отношениями с учащимися,

-82% родителей полностью и 12% -частично удовлетворены работой педагогического коллектива

* **Созданной системой гражданско-патриотического воспитания**

100% педагогов, большинство учащихся (87%) и родителей (84%) считают, что в школе успешно функционирует система патриотического воспитания.

* ***Сформированностью базовых компонентов социально-гражданского становления личности:***

***а) жизненные ценности*** *(ранжировались 18 жизненных ценностей*, *представлены наиболее значимые, указано место)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ценности** | **Родители** | | **Учащиеся основной школы** | | **Учащиеся средней школы** | | **Педагоги** | |
| 2010г. | 2013г. | 2010г. | 2013г. | 2010г. | 2013г. | 2010г. | 2013г. |
| Хорошее здоровье | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Счастье близких людей | 2 | 2 | 14 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Хорошее образование | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Счастливая семья | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уверенность в себе и самоуважение | 6 | 5 | 8 | 7 | 6 | 7 | 5 | 7 |
| Хорошая работа и карьера | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 | 5 |
| Сохранение жизни и природы на Земле | 7 | 7 | 7 | 9 | 12 | 12 | 9 | 9 |
| Дружба | 8 | 8 | 4 | 4 | 7 | 5 | 10 | 8 |

Как видно из таблицы самыми значимыми ценностями для всех участников являются хорошее здоровье, счастливая семья, хорошее образование, счастье близких людей, хорошая работа и карьера, уверенность в себе и самоуважение. Для учащихся, особенно для младших подростков значимой ценностью является дружба.

В каждой категории участников набор значимых ценностей почти не менялся. Исключение составили учащиеся основной школы, для которых в начальном исследовании в пятерку значимых ценностей не входило счастье близких людей, а в конце этот критерий передвинулся с 14 на 5-е место в списке.

***б)* осознание понятий гражданственности**

При определении понятия «гражданин» учащимся начальной школы предлагалось выбрать три ответа из предложенного списка. Чаще всего учащиеся называли следующие критерии: «любить свою страну и город», «знать свои права и обязанности», «уважать законы», «соблюдать правила». По сравнению с начальным (2009 год) этапом исследования первый критерий в 2013 году остался без изменений, повысилась значимость составляющих, связанных с законностью. Например, в 2009 году критерий «уважать законы» был на последнем месте в понимании учеников.

При ответе на открытый вопрос учащиеся средних и старших классов дали более 15 определений гражданина. Чаще всего назывались такие критерии, как «соблюдать законы», «любить Родину», «жить в стране, иметь гражданство», «быть патриотом». Учащиеся 2013 года показали себя социально более зрелыми гражданами, так как на первое место поставили критерий законопослушности

79 % учащихся осознают себя гражданами своей страны, 21% чувствуют свою причастность к Отчизне.

Таким образом, по результатам анкетирования учащихся можно сделать общий вывод о повышении правовой культуры учащихся, они больше стали обращать внимание на общественно-гражданские критерии в понимании человека-гражданина.

В ответах педагогов было представлено 17 позиций в понимании гражданина. Ответы распределились следующим образом: «любить Родину», «быть патриотом», «соблюдать законы», «быть полезным обществу». В ответах педагогов больше прослеживается морально-нравственный аспект в понимании гражданственности.

***в) общественная активность учащихся(%)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Позиция в школьных мероприятиях*** | ***Уч-ся начальной школы*** | | ***Уч-ся основной школы*** | | ***Уч-ся старшей школы*** | | |
| 2010г. | 2013г. | 2010г. | 2013г. | | 2010г. | 2013г. |
| Участник | 70 | 73 | 60 | 68 | | 32 | 53 |
| Организатор | 20 | 20 | 16 | 26 | | 12 | 26 |
| Зритель | 10 | 7 | 24 | 6 | | 56 | 21 |

Анализ результатов показывает, что за указанный период произошли изменения в позициях школьников, повысилась их активность в школьных мероприятиях, больше ребят захотели быть не только зрителями или участниками мероприятий, но и их организаторами. Самые значимые изменения произошли в общественной позиции старшеклассников, среди которых на начальном этапе исследования большинство (56%) стремились к позиции зрителей и только 12% хотели быть организаторами, то к концу желающих быть организаторами стало в 2 раза больше, а количество зрителей стало меньше в 2,6 раза.

Возросло количество социально активных ребят, по результатам социометрии «лидеров» среди учащихся основной и старшей школы за последние 4 года увеличилось с 22% до 32% .

***г) психологическая позиция участников образовательного процесса (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Психологическая позиция*** | ***Учащиеся*** | | ***Родители*** | | ***Педагоги*** | |
| 2010г. | 2013г. | 2010г. | 2013г. | 2010г. | 2013г. |
| Партнер | 59 | 84 | 73 | 93 | 84 | 92 |
| Зависимый человек | 37 | 12 | 24 | 4 | 12 | 4 |
| Влиятельный человек | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |

В 2010 году примерно пятая часть всех участников считали себя зависимыми людьми, особенно много (37%) таких было среди учащихся. На завершающем этапе существенно изменилась психологическая позиция родителей: большинство из них (93%) считают себя партнерами в школе ( только 73% родителей придерживались ранее этого мнения). Также существенно изменилась психологическая позиция школьников: на 25% больше стало ребят, которые ощущают себя в школе партнерами. Среди педагогов уменьшилось количество людей, которые считают себя зависимыми, и повысилось до 92% количество педагогов, считающих себя партнерами в школе

* **Позитивной социализацией выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Поступление в ВУЗы и ССУЗы* | *По профилю* |
| 2010-2011 | 92% | 62% |
| 2011-2012 | 94% | 67% |
| 2012-2013 | 96% | 71% |

* **Личностными достижениями учащихся на разных уровнях за последние три года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Всероссийский уровень*** | ***Региональный уровень*** | ***Городской уровень*** |
| **Диплом призёра** сетевой межрегиональной викторины «Женщины в истории России» | Региональный конкурс сочинений на английском языке «Люблю тебя, мой край родной» (победитель) | **Диплом призёра** Городская краеведческая конференция «Отечество»(победитель) |
| **Диплом призёра** краеведческая конференция «Отечество 2010» | **Диплом победителя** краеведческая конференция «Отечество 2010» | **Диплом победителя** краеведческая конференция «Отечество 2010» |
| **Диплом победителя** краеведческая конференция «Отечество 2011» | **Диплом победителя** краеведческая конференция «Отечество 2011» | **Диплом победителя** краеведческая конференция «Отечество 2011» |
| **Диплом лауреата** краеведческая конференция «Отечество 2012» | **Диплом призера** краеведческая конференция «Отечество 2012» | **Диплом победителя** краеведческая конференция «Отечество 2012» |
| **Диплом лауреата** Всероссийской олимпиады "Атомные станции" (РОСАТОМ г.Москва) | **Диплом победителя** краеведческая конференция «Отечество 2013» | **Диплом победителя** краеведческая конференция «Отечество 2013» |
| **Диплом призёра** Всероссийской конференции «Первые шаги в науку» секция краеведение | Военно-спортивная игра «Зарница (общекомандное 4 место) 2011 | **Диплом победителя**  Муниципальной военно-спортивной игры «Зарница» 2011 |
| **Грамота победителя** Игрового конкурса «Золотое руно» | **Диплом призёра** военно-спортивной игры «Зарница» 2012 | **Диплом победителя** военно-спортивной игры «Зарница» 2012 |
| **Дипломы победителей** молодежного исторического чемпионата | **Диплом победителя** военно-спортивной игры «Зарница» 2013 | **Диплом победителя** военно-спортивной игры «Зарница» 2013 |
| Всероссийская конференция «Первые шаги в науку» секция биология (диплом лауреата) | Областной фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели» (диплом лауреата 3-ей степени) | «Никитинские чтения» в номинации «сочинение**»(диплом победителя)** |
| **Диплом призёра** Всероссийского конкурса «Товарищ, верь!...» (диплом победителя) | ***Диплом лауреата*** областного конкурса молодежных клубов и объединений на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию молодежи. | Городской конкурс творческих работ «Героям павшим посвящается» сочинение (диплом победителя) |
| **Дипломы победителя и лауреата** межрегиональной сетевой викторины на вики-владимир «Когда Россия молодая мужала с гением Петра» | **Диплом призёра** Всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»-2010 | муниципальная математическая конференция «Шаг в науку», посвященная Лобачевскому Н.И. (дипломы победителей) |
| ***Кубок победителей финала***  Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывники России 2012». | **Диплом** победителя фестиваля «Песня в солдатской шинели» | **Призёр** IV муниципальной литературной конференции |
| ***Кубок победителей финала***  Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывники России 2011». | **Диплом победителя** конкурса детского творчества по противопожарной тематике | **Дипломы призёров и лауреатов** конкурса юных литераторов в рамках «Никитинских дней» |
| ***Диплом полуфиналиста***  V Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывники России 2013». | **Дипломы призеров** Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новое пространство России»  2 видеоролика | Конкурс сочинений «Молодежь выбирает будущее» **Диплом призёра** |
| **Диплом победителя** экологического конкурса «Зеленая планета»-2010 | **Победитель** регионального этапа конкурса, посвященный юбилеям братьев Столетовых «Польза, честь, слава» | Конкурс творческих работ «Солдаты Отчизны» **Диплом призёра** |
| **Призёр** Всероссийской олимпиады по литературе | **Призёры** Всероссийской олимпиады по литературе, обществознанию, праву | Соревнования «Школа ГО и ЧС» **Диплом победителя** |
| **Грамота федеральной** **СДЮСШОР VI** Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»-2010 | **Диплом призёра** областного конкурса знатоков истории | Спортивная игра «Зарничка» **Диплом победителя** |
| **Диплом призёра** конкурса «Бегущая по волнам»-2010 | **Грамота призёра** научно-практической конференции по биологии | Легкоатлетическая олимпиада **Диплом призёра** |
| **Благодарность за участие** в Международном совещании юных и молодых литературных дарований 13 Международное совещание юных и молодых литературных дарований | **Грамота призёров** математических чтений учащихся, посвященных 190-летию со дня рождения П.Л. Чебышева | Конкурс творческих работ по противопожарной тематике **Диплом победителя** |
| "Домик-семигномик" дистанционная олимпиада **Дипломы призёров** | **Диплом победителя** конкурса юных переводчиков | Конкурс на лучший технологический проект **Диплом призёра** |
| **Диплом призёра** открытого историко-краеведческого конкурса "Морской венок славы: моряки на службе Отечеству", посвященного Отечественной войне 1812 года | Конкурс сочинений на английском языке «Люблю тебя, мой край родной» **Диплом победителя** | Конкурс творческих работ «Солдаты Отчизны»  (живопись) **Диплом победителя** |
| **Диплом победителей** игры - конкурса по информатике "Инфознайка" | Всероссийский конкурс-игра по информатике «КИТ» **Диплом победителя** | Конкурс «Краски Победы» **Диплом победителя** |
| **Диплом победителей** конкурса электронных портфолио "Достояние России | Всероссийский конкурс-игра по информатике «Инфознайка» **Диплом победителя** | Городская выставка «Изобретателей и рационализаторов» **Диплом победителя** |
| **Диплом победителей** конкурса достижений талантливой молодёжи "Национальное достояние России" | Молодежный филологический чемпионат **Диплом победителя** | Российский азимут -2010 **Диплом призёра** |
| **Диплом победителей** 1,2,3 степеней дистанционной олимпиады "Юный патриот России | **Дипломы призёров** Математического конкурса-игры «Кенгуру» **Диплом победителя** | Соревнования по спортивному ориентированию «Звездочки» **Диплом призёра** |
| **Диплом победителей** интернет-карусели по информатике | Игровой конкурс «Русский медвежонок» **Дипломы призёров** | Городской фестиваль «Театральная юность Коврова» **Диплом призёра** |
| **Диплом победителя** Молодёжного чемпионата по английскому языку | Игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» **Дипломы призёров** | **Грамота призёров и победителей** муниципального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию, математике, географии, физической культуре, литературе, праву, физике, информатике. |
| **Диплом победителя** Дистанционной олимпиады по биологии «Олимпус» | Игровой конкурс – игра по информатике КИТ **Дипломы призёров** | Брейн-ринг по страноведению **Диплом призёров** |
| **Диплом победителя** Дистанционной олимпиады по физике «Олимпус» | Молодежный чемпионат по географии **Диплом победителя** | Олимпиада по обществознанию при КГТА **Дипломы призёров** |
| **Дипломы призёров, победителей** сетевых межрегиональных викторин по страноведению на английском языке | Молодёжный чемпионат по математике г.Пермь **Дипломы призёров, победителей** | Первый литературный конкурс "Доброе сердце" **Диплом лауреата** |
| **Дипломы победителей и призёров** сетевого межрегионального проекта «Дети в Интернете» | Молодёжный чемпионат по английскому языку **Дипломы призёров,** | Конкурс достижений талантливой молодёжи "Национальное достояние России" **Диплом призёра** |
| **Дипломы победителей** Всероссийского дистанционного конкурса «Химия и физика в центре естествознания» | Молодёжный чемпионат по немецкому языку **Дипломы призёров, победителей** | Интеллектуальная игра "Первый шаг в атомный проект-2013" **Диплом призёра** |
| **Сертификаты участников**  конкурса проектов на английском языке и публикации на сайте «Просвещения» «Наша страна - наше наследие» | Молодёжный чемпионат по истории **Дипломы призёров, победителей** | ХIV открытый городской конкурс экологического плаката «Живое золото - вода». **Дипломы призёров, победителей** |
| Международный природоведческий интерактивный конкурс «Колосок осенний» **Дипломы победителей** | Молодёжный чемпионат по химии **Дипломы призёров,** | ХIV открытая городская выставка - конкурс фитодизайна «Садово-ягодные фантазии». **Дипломы победителей** |
| Международный Онлайн конкурс для школьников по английскому языку “Cambridge English” **Сертификаты высоких достижений** | Молодёжный физический чемпионат **Дипломы призёров** | Блиц - турнир «Занимательная биология», посвященный Международному десятилетию биологического разнообразия. **Дипломы победителей** |
| Всероссийский дистанционный конкурс «Химия и физика в центре естествознания» **Дипломы победителей** | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» **Дипломы призёров** | Соревнования по стрельбе **Дипломы победителей** |
| Всероссийский конкурс по немецкому языку «Альбус» **Дипломы лауреатов** | Международный игровой конкурс «Британский бульдог» **Дипломы призёров** | **Дипломы победителей** Турнира «А ну-ка, парни» |
|  | VII Математическая конференция «Шаг в науку», посвященная Лобачевскому Н.И **Дипломы призёров** | 65-я легкоатлетическая эстафета, посвященная 68 годовщине победы в ВОВ **Дипломы призёров, победителей** |
| Межрегиональный турнир по географии «Осенний марафон» **Дипломы победителей** | Сетевой региональный интегрированный проект (математика, английский)  «Числительные и меры: математическое многоборье» **Диплом призёров** | Муниципальный конкурс видеороликов «Учимся видеть прекрасное» **Дипломы призёров** |
| Межрегиональный турнир по истории «Осенний марафон» **Дипломы призёров** |  | Муниципальный конкурс «Грамотей» **Дипломы призёров** |
| Межрегиональный турнир по языкознанию «Осенний марафон» **Диплом призёра** |  | Муниципальный конкурс по французскому и немецкому языкам «Своя игра» **Дипломы призёров** |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ по истории «Товарищ, верь» |  | Математическая игра «Совенок» **Дипломы призёров** |
|  |  | Муниципальный конкурс проектов «Березовая аллея» **Дипломы призёров, победителей** |
|  |  | Первый открытый Городской пасхальный фестиваль-конкурс православной культуры «Свет Христова Воскресенья» **Диплом лауреата** |
|  |  | Кросс нации **Дипломы призёров** |
|  |  | Городской конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручаем» в номинации «Экологический плакат» **Диплом лауреата** |

**8.Адресная направленность опыта**

Предлагаемый материал может быть использован в управленческой деятельности администрации школ.

**9.Список литературы**

1. Алиева С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9. - С. 17 - 20.
2. Богомаз, М. В. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся / М. В. Богомаз // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.smolpedagog.ru>
3. Бондаревская Е. В. Отечественная культурно-педагогическая традиция: опыт разработки концепций воспитания / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д: РИПКРО, 2003. - 234 с.  
   Кадяева С.В. «Мы-сограждане»/ под общей редакцией Л.И.Семиной, М., изд-во «Бонфи», 2002;
4. Лутовинова В.И. и Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России 21 века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России. М., 2004.
5. Микрюкова В.И. Теоретико-методологические и практические основы военно-патриотического образования Российских учащихся в современных условиях// «Инновации в образовании», М.,№6, 2004;

**10. Приложения**

1. Положение об общешкольной конференции и совете школы МБОУ СОШ №4 г. Коврова
2. Положение о совете старшеклассников МБОУ СОШ №4 г. Коврова
3. Положение о школьном гражданско-патриотическом объединении «Надежда» средней образовательной школы №»4 г. Коврова
4. Система традиционных мероприятий по взаимодействию с ветеранами микрорайона школы
5. Комплекс ежегодных мероприятий «Памятники не молчат»
6. Модель государственно-общественного управления МБОУ СОШ №4
7. Тематика семинаров для педагогов по гражданско-патриотическому

воспитанию учащихся

***Приложение 1***

**Положение об общешкольной конференции и совете школы МБОУ СОШ №4 г. Коврова**

***1.Общие положения***

1.1. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления создаются и действуют органы самоуправления: Общешкольная конференция и Совет Школы.

1.2. Совет школы работает в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения и общественными объединениями в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Муниципальные органы управления образования оказывают необходимое содействие работе органов самоуправления образовательного учреждения.

***2.Общешкольная конференция***

2.1.Высшим органом самоуправления образовательного учреждения является Общешкольная конференция.

2.2. Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию собраниями коллективов обучающихся (воспитанников) 2 и 3 ступеней, педагогов и других работников образовательного учреждения, родителей и представителей общественности в достаточном количестве (до 5 человек) от каждой из перечисленных категорий.

2.3.Общешкольная конференция:

-избирает прямым открытым голосованием Совет школы , его председателя, определяет срок их полномочий,

-принимает Устав образовательного учреждения и решает вопрос о внесении в него необходимых изменений и дополнений,

- определяет основные направления совершенствования и развития образовательного процесса, выбор курсов и учебных дисциплин,

- рассматривает предложения об изменении типа образовательного учреждения, языке обучения,

- утверждает источники дополнительного финансирования и рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы образовательного учреждения,

-вводит профили начальной профессиональной подготовки обучающихся (воспитанников),

-при необходимости создает временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, утверждает положения о них,

-заслушивает отчеты совета образовательного учреждения о проделанной работе.

2.4.В Общешкольной конференции участвуют все работники школы, представители родителей, выбираемые на классных родительских собраниях по норме представительства 1 человек от каждого класса, представители учащихся старших классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого из старших классов

2.5.Общешкольная конференция созывается по решению Директора или Совета Школы один раз в два года.

***3.Совет школы***

3.1.В период между конференциями общее руководство осуществляет Совет школы

3.2. Совет школы:

-разрабатывает и принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; обсуждает и принимает локальные акты;

-принимает решения по важнейшим вопросам деятельности Школы, не отнесенным к компетенции Директора или Учредителя в соответствии с Уставом и Договором между Школой и Учредителем о совместной деятельности;

-принимает образовательную программу Школы;

-принимает перспективный план развития образовательного учреждения;

-организует выполнение решений Общешкольной конференции;

-председатель совета совместно с директором представляет интересы образовательного учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (лицами, их заменяющими) интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних ;

-поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей и молодежи, творческие поиски педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы, определяет пути взаимодействия образовательного учреждения и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся (воспитанников) и профессионального роста педагогов ;

-определяет направления финансово-экономической деятельности МБОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг;

-вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБОУСОШ №4 города Коврова;

-заслушивает администрацию о расходовании бюджетных ассигнований, использовании иных источников финансирования, согласует централизацию и распределение средств образовательного учреждения для перспективных вопросов его развития и социальной защиты его работников и обучающихся (воспитанников);

-заслушивает отчеты о работе директора учреждения, его заместителей и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы, знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности данного образовательного учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в ее работе;

-в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения автономности

***Приложение 2***

**Положение о совете старшеклассников МБОУ СОШ №4 г. Коврова**

***1.Общие положения***

1.1.Совет старшеклассников создается в целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, инициатив обучающихся при формировании современных традиций общеобразовательного учреждения.

1.2. Компетенция Совета, устанавливаемая настоящим Положением, основывается на Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Типовом положении об общеобразовательном учреждении, уставе общеобразовательного учреждения и основных принципах демократии, гуманности и согласия в управлении.

1.3.Совет состоит из обучающихся 9-11 классов, избираемых ежегодно на классных собраниях (как минимум 1 человек от каждого класса), имеющих желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

Возглавляет Совет председатель, избираемый из членов Совета.

Из членов Совета формируются комиссии:

-учебная (координирует внеклассную деятельность по учебным предметам, организует научно-экспериментальную деятельность обучающихся);

-правопорядка (наблюдает за реализацией прав обучающихся, решением вопросов поощрений и дисциплинарных взысканий обучающихся, соблюдением правил поведения);

-культурно-массовая (организации внеклассной и внешкольной работы учащихся, КТД);

-охраны труда и здоровья обучающихся (осуществляет контроль за соблюдением санитарно -гигиенических норм, правил техники безопасности на территории общеобразовательного учреждения, ведет популяризацию здорового образа жизни).

Председатель Совета планирует работу и организует деятельность его членов для реализации намеченных планов.

Члены Совета активно участвуют в проведении заседаний, в работе комиссий Совета.

1.4.Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников.

1.5.Совет старшеклассников собирается 1 раз в месяц.

1.6.Членами Совета старшеклассников не могут быть учащиеся, не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие Правила поведения учащихся и не успевающие в учебе.

1.7.Члены Совета старшеклассников могут быть исключены из Совета общим голосованием за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей.

***2. Задачи Совета старшеклассников***

2.1.Совет решает следующие задачи:

-развитие коллективной самостоятельности в решении проблемных ситуаций управления детским коллективом,

-координация обучения и досуга молодежи,

-реализация прав обучающихся в процессе освоения навыков управленческой деятельности,

-освещение событий школьной жизни на сайте школы в школьной газете.

***3.Функции Совета***

Совет выполняет следующие функции:

3.1.Проводит заседания не реже одного раза в месяц.

3.2.Организует систематическую работу комиссий, вовлекая в эту деятельность большинство обучающихся общеобразовательного учреждения, командиров классов.

3.3. Инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения (проведение олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, спортивных мероприятий, уроков здоровья и др.)

3.4.Изучает заинтересованность обучающихся в создании детской общественной организации.

3.5.Контролирует соблюдение правил поведения обучающихся, организует дежурство обучающихся при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий (проведение новогодних елок, дискотек, выпускных вечеров и т.п.)

3.6. Координирует работу кружков, научных обществ обучающихся, информирует обучающихся о проведении в образовательных учреждениях научно -популярных лекций.

3.7.Организует посещение театров, музеев, концертов.

3.8.Информирует участников образовательного процесса о результатах деятельности комиссий Совета в стенной газете (пресс-центре), публикует в СМИ сообщения об интересных делах обучающихся.

3.9.Участвует в заседаниях органов самоуправления общеобразовательного учреждения: Малого и Большого педагогических советов, рассматривающих вопросы дисциплины обучающихся и нарушений устава общеобразовательного учреждения.

3.10.Способствует реализации прав обучающихся.

***4.Организация работы Совета старшеклассников***

4.1.Председатель Совета старшеклассников руководит работой секторов, ведет заседания Совета старшеклассников.

4.2.Председатель Совета старшеклассников выбирается из членов Совета голосованием.

4.3.Секретарь Совета старшеклассников отвечает за документацию Совета и ведет протокол каждого заседания Совета старшеклассников.

4.4.Работа Совета старшеклассников организуется на основе планирования и текущих дел.

***Приложение3***

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьном гражданско-патриотическом объединении «Надежда» средней образовательной школы №»4 г. Коврова**

***Общее положение***

Школьное гражданско-патриотическое объединение «Надежда» - добровольное разновозрастное объединение учащихся школы, призванное активно содействовать гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

Гражданско-патриотическое объединение «Надежда» создано по месту учебы детей и подростков и осуществляет свою работу в единстве с УВП школы, с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, с деятельностью органов самоуправления учащихся.

Место, время, продолжительность, а также порядок проведения занятий определяется директором школы при согласовании с ученическими органами самоуправления.

***Цель***

Формирование у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, профессионально значимых качеств, умений готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

***Содержание работы объединения***

Содержательная деятельность объединения включает в себя комплекс образовательно-воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие у школьников любви к Отечеству и готовности к активному участию в деле его укрепления и защиты. Объединяющей формой работы объединений являются клубы.

***Кадры***

Руководители клубов подбираются из числа специалистов, имеющих педагогическое гуманитарное образование или общевойсковую военно-техническую подготовку и опыт работы с подростками.

Для проведения отдельных занятий, мероприятий могут привлекаться офицеры, сержанты и солдаты воинской части. Руководитель объединения руководит всей его работой и несет ответственность за ее состояние.

***Финансирование работы объединения***

Финансирование объединения осуществляется из средств городского бюджета на основе местных нормативов, разрабатываемых и утверждаемых органом местного самоуправления, но не ниже государственных, предусматриваемых на финансирование образования по соответствующим разделам бюджетной классификации в РФ в соответствии с ведомственной принадлежностью.

***Учет и отчетность***

Руководитель регулярно организует проверку финансово-хозяйственной деятельности, совместно с заместителями по УВР, АХЧ контролирует состояние финансовых документов и отчетности.

Учет и отчетность проводятся на условиях и порядке, предусмотренных для учреждений образования.

***Приложение 4***

**Система традиционных мероприятий по взаимодействию с ветеранами микрорайона школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Ветераны рядом с нами. (Уточнение списков жителей микрорайона, участников Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда школы). |
| **Октябрь** | Акция «Доброе сердце», посвященная Дню пожилого человека. Общешкольный праздник «День учителя». |
| **Ноябрь** | Встреча с ветеранами артиллерийского полка Ковровской дивизии «Да здравствуют артиллеристы - защитники наших земель». |
| **Декабрь** | Конкурс летописей учащихся «Великая Отечественная война в моей семье». |
| **Январь** | Часы интересных встреч «Ветераны рассказывают». |
| **Февраль** | Акция «Афганистан болит в душе». |
| **Март** | Операция «Забота». |
| **Апрель** | Устный журнал «Мои замечательные земляки» |
| **Май** | Акция «Мы с вами, ветераны». |
| **Июнь** | Живое слово свидетелей «Так началась война». |

***Приложение5***

**Комплекс ежегодных мероприятий «Памятники не молчат»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Участники** |
| 1.Уроки-экскурсии:  «Чернобыльский взрыв» | школа 1 ступени |
| «Имена на обелиске» | школа 2 ступени |
| «Летопись событий о создании памятника» | школа 3 ступени |
| 2.Почётный караул в дни знаменательных и памятных дат. | Уч-ся кадетских классов |
| 3.Митинг *«Взрыв не должен повториться»* | школа 1 и 2 ступени |
| 4.Минута молчания у памятника воинам-интернационалистам. | школа 3 ступени |
| 5.Организация уборки территории вокруг памятников | школа 2 и 3 ступени |
| 6.Организационные работы учащихся озеленению и декоративному оформлению территории вокруг памятников и военных обелисков. | школа 2 и 3 ступени |
| 7. Вечер «*Скорбные воспоминания* (в день памяти В.В. Литвиненко, выпускника школы, погибшего при выполнении интернационального долга в Афганистане | » школа 3 ступени |

***Приложение 6***

**Тематика семинаров для педагогов по гражданско-патриотическому**

**воспитанию учащихся**

1. Концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания.
2. Общечеловеческие ценности – методологическая основа создания воспитательной системы школы.
3. Формирование системы гражданских ценностей.
4. Инновационные технологии совместной деятельности участников образовательного процесса и общественности
5. Социально – значимый проект как одна из форм взаимодействия в системе «учитель-ученик-родители»
6. Субъект-субъектные» отношения во взаимодействиях с учащимися
7. Формирование социального опыта детей на основе взаимодействия педагогов и учащихся
8. Роль сетевых проектов в формировании качеств личности 21века
9. Роль волонтерского движения в воспитании нравственных и гражданских качеств личности
10. Эколого-патриотическое воспитание учащихся.
11. Краеведение как средство гражданско-патриотического воспитания школьников.
12. Самореализация учащихся в условиях самоуправления.
13. Ценностные ориентации старшеклассников как показатель их позитивной социализации.
14. Критерии уровня гражданско-правового воспитания в школе»
15. Организация и проведение мониторинга результативности гражданско-патриотического воспитания.

Приложение №7

**Патриотическое объединение**

**«Надежда»**

**Научное общество «Эрудит»**

**Объединение**

**«Интеллектуал»**

**Объединение**

**«Страна творчества»**

**Информационный**

**центр**

***Объединения школьников по интересам***

«Поиск»

«Память»

«Исток»

«Атланты»

«Пифагор»

(математика)

«Архимед»

(физика и химия)

«Зеленый мир»

(биология и экология)

«Гражданин»

(обществознание и право)

«Архивариус»

(история и география)

«Лексикон»

(филология и иностранные языки)

«Comp@»

(информатика)

Клуб любознательных

«Знатоки»

«Театральный вернисаж»

«Юный художник»

«Мир музыки»

«Художественные промыслы»

Пресс-центр

Видеостудия

***Совет школьников***

**Совет мэров**

***(1 – 4 кл.)***

***Совет командиров кадетских классов***

**Совет командиров**

***(5 – 8 кл.)***

**Совет старшеклассников**

***(9 – 11 кл.)***